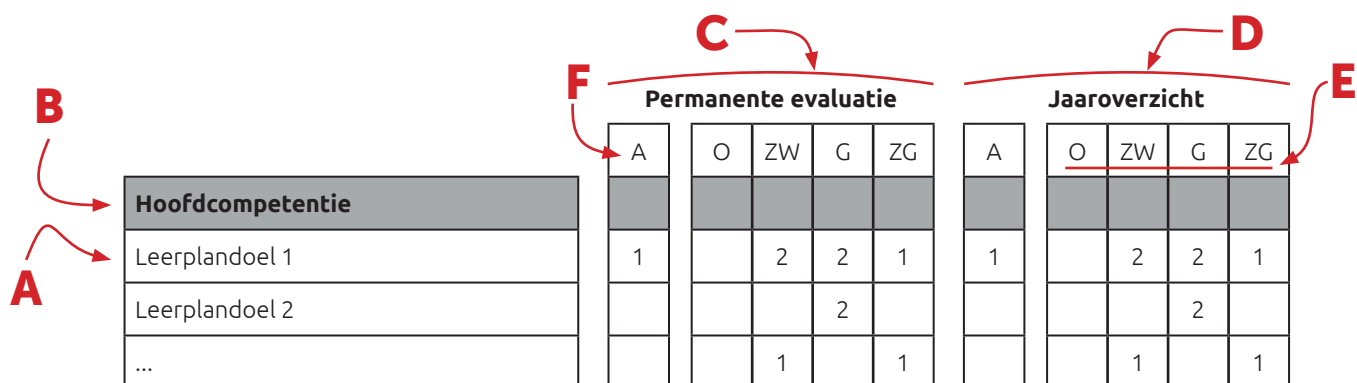


COMPETENTIERAPPORT K I J K W I J Z E R



Waarom een competentierapport?

Het **competentierapport** is een heel ander soort van rapport dan dat van de algemene vakken.

Een cijfer op 100 voor een vak dat je vele uren in de week hebt, zegt niet veel. Een competentierapport toont de vooruitgang van een leerling. Het grote voordeel is dat een leerling tekorten geen schooljaar lang moet ophalen. Wie op het einde van het schooljaar heeft bewezen dat hij/zij een competentie beheerst, slaagt voor die competentie. Een leerling krijgt geen resultaat op 100, maar een lijst van **behaalde scores per leerplandoel (A)**. De leerplandoelen worden gegroepeerd in **competenties (B)**.

De behaalde scores worden telkens getoond voor de afgelopen periode **(C)** en het volledige schooljaar **(D)**.

Welke scores zijn er?

Elke opdracht / toets die leerlingen in de lessen maken, test één of meerdere leerplandoelen. Voor elk doel in de opdracht kan een leerling één van deze scores **(E)** behalen:

ONVOLDOENDE: Er waren nog veel fouten, dit resultaat was niet goed.

ZWAK: Er waren nog fouten, maar een aantal dingen waren al goed. Het resultaat is nog niet voldoende.

GOED: De leerling behaalt het juiste niveau op dit moment.

ZEER GOED: De leerling doet het beter dan op dit moment wordt verwacht.

De leerling kan ook een **A** krijgen als hij/zij afwezig is **(F)**. Als in een gemiste evaluatie drie doelen worden getest, zal de leerling dus 3 x een A krijgen. Te vaak afwezig zijn, kan betekenen dat een leerling bepaalde doelen niet behaalt.

Hoe slaagt een leerling?

De bedoeling is dat de leerling tegen het einde van het schooljaar zo vaak mogelijk een score 'goed' of 'zeer goed' haalt. Op basis van deze scores bepalen de leerkrachten op het einde van het schooljaar welke doelen werden behaald.

Een leerling moet niet slagen op elk leerplandoel, maar wel op elke competentie. Elk leerplandoel heeft een bepaald gewicht binnen de hoofdcompetentie. De bedoeling is dat de leerling op zoveel mogelijk onderliggende doelen slaagt.

Grote rapporten

Door de lange lijst van doelen, wordt het competentierapport snel groot. Daarom worden **niet altijd alle doelen afgedrukt**. Meestal staan op het rapport enkel de doelen die al in de les aan bod zijn gekomen. De volledige lijst doelen wordt enkel afgedrukt op de rapporten PE1 (30 september), PE5 (31 maart) en op het eindrapport (30 juni).

Extra kolommen

Op sommige rapporten staan ook nog extra kolommen.

Op de rapporten van de **derde graad** staat bij rapport PE3, PE5 en op het eindrapport een extra kolom met de punten die behaald werden op **stage**.

Bij het **vierde** en **zesde jaar** staan op de rapporten PE1, PE3 en PE5 ook nog eens welke doelen reeds (deels) behaald werden in het **vorige schooljaar**. Dit is enkel zo bij leerlingen die het vorige schooljaar op OLVI zaten in dezelfde richting.